

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМ <i>Ах</i> Ахидова Е.В. Протокол № _____ 25.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР «Школа №47» <i>З</i> Зиннатова З.В. 26.08.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Школа №47» <i>А.В.Афонский</i> Приказ №127 от 27.08.2021 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
по английскому языку
для 5-9 классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47
Советского района г. Казани
на 2021-2022 учебный год**

**Учитель английского языка Камалова Гульнара Хайдаровна
Учитель английского языка Никифорова Светлана Владимировна
Учитель английского языка Хайдуллина Регина Ильшатовна
Учитель английского языка Егорычев Андрей Александрович**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021 года

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. №1/15(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани на 2021-2022 учебный год;
8. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани;
9. Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани;
10. Авторская программа В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение;

II. Цели и задачи

Цель программы в рамках данного курса

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

III. Количество часов

Тематическое планирование в средней школе для 5-8 классов рассчитано на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в 5-8 классах и 102 часа для 9 классов, в расчете 34 учебных недель за год для 9 классов. Количество учебных недель за год для 5-8 классов– 35. Продолжительность урока 40 минут.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение

просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и умения

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

существительных *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

прилагательных *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Словосложение: существительное + существительное (peacemaker), прилагательное + прилагательное (well - known), прилагательное + существительное (blackboard), местоимение + существительное (self – respect)

Конверсия, образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play), образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter), распознавание и использование интернациональных слов (doctor), представления о синонимии и антонимии; лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

V. Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;

в области чтения

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание и использование явлений многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик – клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;

представление об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов и мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В. В ценностно- ориентированной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой и сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- членить предложения на смысловые группы;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

V. Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение;

2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др. Английский язык. Книга для учителя. 5,6,7,8,9 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение;

3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс / Сост. Л. В. Лысакова, Е. В. Сахоров, А. А. Сухоросова. М.: ВАКО;

4. Двухязычные словари

5. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

6. www.englishteachers.ru

7. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.

Календарно-тематическое планирование
УМК: Юлия Ваулина, «Английский в фокусе», 5 класс, М: «Просвещение», 2020

№	Изучаемый раздел, тема	Календарные сроки	
		План	Факт
1.	Знакомство с учебником. Английский алфавит. Буквы Aa-Zz.		
2.	Числительные. Цвета.		
3.	Школьные принадлежности. Глаголы места. Классно-урочные выражения.		
4.	Школа. Любимые школьные предметы.		
5.	Первый день. Числа 11-20. Личные местоимения.		
6.	Любимые предметы.		
7.	<i>Школы в Англии. Проект “Образовательная система в России”</i>		
8.	<i>Школьная жизнь. Изучающее чтение текста с. 3</i>		
9.	Приветствия. Знакомимся с новым одноклассником. Диалог этикетного характера.		
10.	Граждано-ведение.		
11.	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала "Снова в школу"		
12.	Самостоятельная работа по теме “Школьные дни.”		
13.	Работа над ошибками. Проектная работа “Школа в моей стране”		
14.	“Я из...” Название стран и национальностей. Глагол have got/has got....		
15.	Мои вещи. Образование множественного числа существительных. Употребление указательных местоимений.		
16.	Моя коллекция. Числительные 20-100.		
17.	Сувениры из Великобритании.		
18.	Наша страна. Изучающее чтение текста с. 4		
19.	Покупка сувениров.		
20.	Англоговорящие -страны.₂		
21.	Обобщение лексико- грамматического материала по теме “Страны, национальности, континенты.”		
22.	Контрольная работа за 1 четверть .		
23.	Работа над ошибками. Мини –проект по теме “Я из Татарстана ”		
24.	Мой дом-моя крепость. Порядковые числительные.		
25.	С новосельем. Конструкция there is/there are. Притяжательные местоимения.		
26.	Моя комната. Употребление предлогов места.		
27.	Типичный английский дом.		
28.	Дома. Изучающее чтение текста с. 5		
29.	<i>Осмотр дома.</i>		
30.	<u>Тадж-Махал</u> <u>«Известное здание в нашей стране .</u>		
31.	Обобщение лексико- грамматического материала по теме “Мой дом”		
32.	Самостоятельная работа по теме “Мой дом.”		

33.	Работа над ошибками. Моя семья. Модальные глаголы. Личные местоимения в объектном падеже.		
34.	Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных.		
35.	Знаменитые люди.		
36.	Американская « теле семья »		
37.	Увлечения. Изучающее чтение текста с. 6		
38.	Описание людей.		
39.	Моя семья.		
40.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме Межличностные взаимоотношения в семье.		
41.	Самостоятельна работа по теме “Семья”		
42.	Работа над ошибками. Проектная деятельность по теме “Моя любимая теле семья”		
43.	Удивительные создания. Настоящее простое время.		
44.	В Зоопарке. Отрицание и вопрос в настоящем времени.		
45.	Мой питомец.		
46.	Пушистые друзья.		
47.	Животные нашей страны. Изучающее чтение текста с. 7		
48.	Посещение ветеринарной лечебницы		
49.	Обобщение и повторение по теме “Удивительные животные.”		
50.	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>		
51.	Работа над ошибками. Защита проекта “Из жизни насекомых”		
52.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Предлоги времени.		
53.	На работе. Настоящее продолженное время.		
54.	Выходные дни.		
55.	Главные достопримечательности Лондона.		
56.	Отдых с семьёй. Изучающее чтение текста с. 8		
57.	Приглашение к действию.		
58.	Солнечные часы.		
59.	Обобщение и повторение по теме “Режим труда и отдыха”		
60.	Самостоятельная работа по теме “Режим труда и отдыха.”		
61.	Работа над ошибками. Мини проект по теме “Моё занятие по выходным.”		
62.	Климат и погода. Год за годом.		
63.	Одевайся правильно. Настоящее простое и настоящее продолженное время.		
64.	Увлечение и досуг.		
65.	Климат Аляски.		
66.	Времена года. Изучающее чтение текста с. 9		
67.	Покупка одежды.		

68.	Климат и погода.		
69.	Обобщение и повторение по теме “Климат и погода ”		
70.	Самостоятельная работа по теме “Климат и погода .”		
71.	Работа над ошибками. Мини проект по теме “Климат в нашей стране”		
72.	Страны изучаемого языка и родная страна Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
73.	Культурные особенности, праздники, традиции, обычаи. Еда. Some/any/how much/how many.		
74.	У меня день рождения.		
75.	Праздники: День благодарения.		
76.	<u>Общение и повторение темы “ Праздники.”</u>		
77.	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>		
78.	<i>Работа над ошибками. Заказ блюда в ресторане.</i>		
79.	Праздники и гулянья в России. Изучающее чтение текста с. 10		
80.	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.		
81.	Проектная работа по теме “Праздники.”		
82.	За покупками. Глагол was/were		
83.	<u>Выходные вместе со своей семьёй. Прошедшее время и правильные глаголы.</u>		
84.	Поход в кино на выходных. Прошедшее время и неправильные глаголы.		
85.	Оживленные места в Лондоне.		
86.	Оживлённые места Казани.		
87.	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение с. 11		
88.	Как пройти. Вопросы и ответы.		
89.	Монеты разных стран.		
90.	Обобщение и повторение по теме “Покупки и карманные деньги”.		
91.	Самостоятельная работа по теме “ Покупки”		
92.	Мини – проект по теме “Интересные места в моём городе”		
93.	Каникулы: путешествия и отдых. Модальные глаголы.		
94.	Летние каникулы. Будущее время.		
95.	Здоровый образ жизни.		
96.	Поехали за границу.		
97.	Увидимся в летнем лагере. Изучающее чтение текста с. 12		
98.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)		
99.	Поход во время каникул.		
100.	Обобщение и повторение по теме “Каникулы”		
101.	<i>Промежуточная контрольная работа .</i>		
102.	Работа над ошибками. Мини проект по теме “Каникулы.”		

103.	Проект “Написать брошюру о моей стране”		
104.	Ролевая игра “Знатоки английского языка”		
105.	<i>Просмотр учебного мультфильма.</i>		

Календарно-тематическое планирование
УМК: Юлия Ваулина, «Английский в фокусе», 6 класс,
М: «Просвещение», 2016

№	Изучаемый раздел, тема	Календарные сроки	
		план	факт
1.	Члены семьи. Притяжательные местоимения.		
2.	Моя семья. Кто ты? Притяжательное местоимения, существительные в притяжательном падеже.		
3.	Моя страна.		
4.	Россия. Мини проект.		
5.	Культурный уголок: Соединенное Королевство.		
6.	<i>Семьи в России. Семьи в нашем городе. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов с. 3.</i>		
7.	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.		
8.	География. Земля-мой дом.		
9.	Обобщение знаний по теме “Семья.”		
10.	Самостоятельная работа по теме “Члены семьи.”		
11.	Работа над ошибками. Работа над проектом «Моя семья.»		
12.	Счастливые моменты. Порядковые числительные. Оформление коротких приглашений с употреблением формул речевого этикета.		
13.	У меня дома. Предлоги места, неопределённые местоимения some/ any		
14.	Переезд в новую квартиру. Различение на слух и адекватно произносить слова со звуком W		
15.	Мой микрорайон.		
16.	Знаменитые улицы. Страны изучаемого языка.		
17.	Страны изучаемого языка и родная страна. Дачи.		
18.	Служба помощи. Навыки произношения звуков [u] и [u:].		
19.	Масштабирование местности. Я и мое окружение.		
20.	Обобщение знаний по теме “Счастливые моменты.”		
21.	Контрольная работа №1		
22.	Работа над ошибками. Мини проект”Мир вокруг меня”		
23.	Безопасность на дорогах. Транспорт. Повелительное наклонение. Составление письменной инструкции для детей по правилам поведения на дороге. Предлоги by, on, in.		
24.	В движении. Модальный глагол can/can't в разных значениях.		
25.	Высокоскоростной транспорт. С ветерком. Заполнение анкеты и		

	формуляра.		
26	Виды транспорта в Лондоне. Чтение с полным пониманием содержания текста		
27	Метро. Монологическое высказывание на основе прочитанного с. 5		
28	Как пройти...? Диалог –расспрос.		
29	Что означает красный цвет?		
30	Обобщение знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».		
31	Самостоятельная работа по теме “Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».		
32	Работа над ошибками. Мини-проект по теме “Общественный транспорт в моей стране.”		
33	Режим дня. День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время.		
34	Телепрограммы. Как насчет...? Имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.		
35	Телевидение. Глаголы в настоящем простом времени Present Simple. Краткие ответы.		
36	Мой любимый день.		
37	Жизнь подростков в Великобритании. Страна изучаемого языка.		
38	Привет! Монологическое высказывание на основе прочитанного с.6		
39	Я и мои друзья. Назначение/ отмена встречи.		
40	Досуг. Вычерчиваем числа.		
41	Обобщение знаний по теме “Досуг и увлечения. ”		
42	Контрольная работа №2		
43	Работа над ошибками. Мини –проект “Мой распорядок дня”		
44	Праздники. Страны изучаемого языка и родная страна. Глаголы make/ do.		
45	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты. Настоящее продолженное время (Present Continuous)		
46	Национальные праздники. Отпразднуем!		
47	Особенный день. Настоящее продолженное время (Present Continuous.)		
48	Особые дни. Социокультурные реалии других стран мира.		
49	Шотландские Игры.		
50	Белые ночи ПРОЕКТ «Школьное ежегодное мероприятие» с. 7		
51	Как заказать цветы.		
52	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. В Зазеркалье.		
53	Обобщение знаний по теме «Праздники».		
54	Самостоятельная работа по теме “Праздники.”		

55	Работа над ошибками. Проект по теме “Приготовление и праздники. ”		
56	Свободное время. Виды отдыха.		
57	Досуг и увлечения. Суффиксы существительных:-er, ist, -or. Перифраз при говорении.		
58	Спортивные игры		
59	Спорт. Настоящее простое время (Present Simple) и настоящее продолженное		
60	Чтение. Досуг и увлечения. Скоротаем время! Глаголы в настоящем простом времени (Present Simple) в утвердительных и отрицательных предложения		
61	Настольные игры.		
62	Свободное время. Увлечения молодежи РТ. Чтение с пониманием основного содержания текста с. 8		
63	Покупка подарка.		
64	Кукольный театр. Досуг.		
65	Обобщение знаний по теме «Досуг».		
66	Самостоятельная работа по теме “Досуг”		
67	Работа над ошибками. Мини- проект по теме “Моё свободное время”		
68	Жизнь в городе и сельской местности. В прошлом. Активизация новых ЛЕ. Правильные глаголы в Past Simple		
69	Страницы истории. В прошлом. Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.		
70	Традиции и обычаи. Дух Хеллоуина. Новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения Неправильные глаголы Past Simple		
71	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Они были первыми.		
72	Стальной Человек. Страна изучаемого языка.		
73	ПРОЕКТ «Супергерой в России» .Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру с. 9		
74	Межличностные взаимоотношения. В бюро находок. Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипций		
75	Страницы истории. Играя в прошлое.		
76	Обобщение знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».		
77	Контрольная работа №3 по теме “Знаменитости. ”		
78	Работа над ошибками .Мини-проект “Описать события в прошедшем времени.”		
79	Школьное образование. Таковы правила. Модальные глаголы must, mustn't, can't		

80	Достопримечательности. А давай...? Активизация новых ЛЕ. Степени сравнения прилагательных		
81	Правила и инструкции совместного проживания. Модальные глаголы have to, don't have to / needn't.		
82	Вершины Мира. Страна изучаемого языка		
83	Достопримечательности. Московский зоопарк .с. 10		
84	Досуг и увлечения. Заказ театральных билетов.		
85	Защита окружающей среды. Чисто ли в твоём микрорайоне?		
86	Обобщение знаний по теме «Правила и инструкции»		
87	Самостоятельная работа по теме “Правила в городе.”		
88	Работа над ошибками. Мини проект по теме “Говорить и писать о правилах”		
89	Здоровое питание. Еда и питье. Новые ЛЕ (продукты питания). Исчисляемые и неисчисляемые существительны		
90	Еда. Что в меню? Новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Дифференциацию двух грамматических времён Present Simple и Present Continuous.		
91	Сбалансированное питание. Давай готовить		
92	Кафе и закусочные в Великобритании. Страна изучаемого языка и родная страна. Грибы.		
93	Заказ столика в ресторане. Кулинария.		
94	Активизация знаний по теме «Еда и напитки».		
95	Планы на каникулы. Новые ЛЕ (занятия в отпуске). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.		
96	Погода. Новые ЛЕ (погода, одежда). Грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Имена прилагательные при помощи аффикса –у.		
97	Выходные! Новые ЛЕ (занятия в выходные). Электронное письмо (e-mail		
98	<i>В Эдинбург на каникулы! Страна изучаемого языка</i>		
99	Сочи. Родная страна.с. 12		
100	Путешествие. Бронирование номера в гостинице.		
101	Пляжи		
102	Активизация знаний по теме «Каникулы ».		
103	Итоговая контрольная работа №4		
104	Работа над ошибками . Мини-проект по теме “Мои летние каникулы.”		
105	Защита проектов «Как я проведу лето»		

Календарно-тематическое планирование
УМК: Юлия Ваулина, «Английский в фокусе», 7 класс,
М: «Просвещение», 2014

№	Наименования разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1	«Образ жизни». Настоящее простое и настоящее продолженное время.		
2	Безопасность. модальный глагол Should / Shouldn't		
3	На досуге. Описание любимого места в городе.		
4	Главные достопримечательности Британских островов .		
5	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. стр. 3 Проект «Подростки в нашей стране»		
6	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи		
7	Мехико.		
8	Обобщение знаний по теме “Жизнь в городе и за городом.”		
9	Самостоятельная работа по теме “Жизнь в городе и за городом. ”		
10	Работа над ошибками. Проектная работа по теме “Достопримечательности моей страны.”		
11	Книголюбь. Прошедшее время.		
12	Читаем классику. Конструкция used to и прошедшее время.		
13	Рассказ о реальных событиях.		
14	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях		
15	А.П. Чехов. Дискуссия о художественном переводе		
16	Составление рассказа о событиях в прошлом.		
17	Кантервилльское привидение по О.Уальду.		
18	Проект «Творчество А.П. Чехова» с. 4		
19	События в прошлом.		
20	Чтение. Кентервилльское привидение по О.Уальду		
21	Обобщение знаний по теме “Книголюбь”		
22	Контрольная работа №1		
23	Работа над ошибками. Проектная работа по теме “Любимая книга.”		
24	Хобби. Характер. Относительные местоимения и наречия.		
25	Внешность. подростка и черты характера. Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.		
26	Человек , которым я горжусь.		
27	На страже Тауэра. Написание письма другу		
28	Разговор об увлечениях/работе.		
29	Чтение «Дети во времена королевы Виктории»		
30	Обобщение знаний по теме .”Хобби и характер”		
31	Самостоятельная работа по теме “Хобби и характер.”		
32	Работа над ошибками. Проектная работа по теме “О хобби и характере”		
33	«Средства массовой информации». Прошедшее продолженное время.		
34	Газета. Последние новости. Прошедшее и прошедшее продолженное время.		
35	Новостная заметка об экологическом кружке. Действуй.		

36	Журналы для подростков в Великобритании.		
37	Телевидение. Что посмотреть?		
38	Радио. Радиостудия		
39	Повторение ранее изученного материала по теме “Средства массовой информации.”		
40	Самостоятельная работа по теме “Об этом говорят и пишут”		
41	Работа над ошибками. Проектная работа “Любимая ТВ программа.”		
42	Взгляд в будущее. Предсказание. Будущее время.		
43	Помешанные на электронике. Придаточные предложения условия.		
44	Каково ваше мнение? Выражение мнения по проблеме (за или против)		
45	Инструкции. Диалог-побуждение к действию (по образцу)		
46	Высокие технологии.		
47	Инструкции. Диалог-побуждение к действию (по образцу)		
48	Симуляторы реальности.		
49	Обобщение знаний по теме “Что нас ждёт в будущем. ”		
50	Контрольная работа № 2 по теме “Что нас ждёт в будущем”		
51	Работа над ошибками. Проект по теме “Электронные приборы.”		
52	Здесь начинается удовольствие! Настоящее совершенное время.		
53	Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время.		
54	Замечательное время!		
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.		
56	В компьютерном лагере. Статья с. 10		
57	Бронирование места в летнем лагере.		
58	Правила поведения в бассейне.		
59	Обобщение знаний по теме “Развлечения.”		
60	Самостоятельная работа по теме “Развлечения.”		
61	Проектная работа “Отдых и развлечения.”		
62	Известные люди. Дорога славы. Степень сравнения прилагательных.		
63	Фильмы. DVD-мания. Настоящее совершенное и прошедшее простое.		
64	На вершине рейтингов популярности.		
65	Национальный вид спорта в Англии.		
66	Телевидение в России		
67	Приобретение билетов в кино.		
68	Эта музыка вам знакома?		
69	Обобщение по теме “В центре внимания.”		
70	Самостоятельная работа по теме “В центре внимания. ”		
71	Работа над ошибками. Проектная работа по теме “Знаменитости”		
72	Проблемы экологии. Спасем нашу планету.		
73	Помощники природы. Настоящее совершенное длительное время.		
74	Рожденные свободными.		
75	Мир природы в Шотландии. Составление тезисов		
76	В экологическом лагере.		
77	Денежные пожертвования.		

78	Пищевая цепь.		
79	Обобщение изученных знаний по теме “Проблемы экологии”		
80	Контрольная работа №3		
81	Работа над ошибками . Проектная работа по теме “Экология. ”		
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.		
83	Время покупок. Чем могу помочь?		
84	Подарки всем! Письмо другу с отдыха.		
85	Давай поговорим о еде.		
86	Прощальная вечеринка.		
87	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.		
88	Чтение. Выбор за вами.		
89	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.		
90	Самостоятельная работа по теме “Время покупок.”		
91	Работа над ошибками. Проектная работа по теме “Покупки и магазины.”		
92	Образ жизни.		
93	Жизнь без стрессов.		
94	Чрезвычайные происшествие		
95	Болезни. Чтение – письмо-совет по вопросам здоровья		
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.		
97	Вопросы здоровья.		
98	На приёме школьного врача. Диалог-расспрос (по образцу)		
99	Д. Дефо. Робинзон Крузо.		
100	В здоровом теле – здоровый дух.		
101	Промежуточная аттестация		
102	Работа над ошибками. Выполнение тестовых заданий.		
103	Подводим итоги года. Конкурс портфолио.		
104	Викторина “Знатоки английского языка”		
105	Просмотр учебного фильма на английском языке.		

**Календарно-тематическое планирование УМК: Юлия Ваулина, “Английский в фокусе”
8 класс, М: Просвещение, 2018**

№	Наименования разделов и тем	Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Модуль № 1 «Общение» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».		
2	Активизация лексики по теме «Общение». Развитие навыков аудирования.		
3	Повседневный английский. Грамматика: настоящие времена		
4	Описание внешности человека, степени сравнения		
5	Развитие навыков продуктивного письма. Написание поздравительной открытки.		
6	Общение. Словообразование, фразовый глагол «get»		
7	Уголок культуры. Общение в Британии		
8	«Общение». Изучающее чтение текста стр. 3		
9	Обобщение пройденного лексико- грамматического материала «Общение»		
10	Самостоятельная работа по теме «Общение»		
11	(Работа над ошибками) Проектная работа по теме «Общение»		
12	Модуль №2. «Обенто- вкусная традиция» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания».		
13	Развитие навыка диалогической речи и аудирования по теме «Виды магазинов и покупки».		
14	Актуализация грамматического материала «Настоящее время и его формы».		
15	Еда. Способы ее приготовления		
16	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.		
17	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол «go»		
18	Уголок культуры. Благотворительность начинается дома		
19	«Еда и покупки». Изучающее чтение текста стр. 4		
20	Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста.		
21	Обобщение пройденного лексико- грамматического материала «Еда и покупки» Подготовка к контрольной работе.		
22	Контрольная работа №1 «Еда и покупки»		
23	Работа над ошибками по теме «Еда и покупки»		
24	Модуль №3 «Великие ученые» Развитие навыков поискового чтения текста «Изобретения».		
25	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Профессии».		
26	Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу		
27	Активизация грамматического материала. Прошедшие времена.		
28	Закрепление грамматического материала.		
29	Развитие навыка аудирования по теме «Великие учёные».		
30	Совершенствование навыков чтения текста «М. Кюри».		
31	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.		
32	§3.7. Развитие письменной речи: написание истории по образцу		
33	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол «bring»		

34	Уголок культуры «Английские банкноты»		
35	Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке. Великие ученые.		
36	Обобщение пройденного лексико- грамматического материала «Великие ученые»		
37	Самостоятельная работа по теме «Великие ученые»		
38	Модуль № 4 «Внешность и характер.» Введение новой лексики по теме «Твой имидж». Развитие навыков поискового чтения.		
39	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда и мода».		
40	Введение грамматического материала. Страдательный залог.		
41	Введение новой лексики по теме «Не создавай себе кумира». Развитие навыков говорения.		
42	Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело»		
43	Развитие письменной речи: письмо-совет		
44	Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»		
45	Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов»		
46	«Внешность и характер» Изучающее чтение стр. 6		
47	Экология «Экологическая одежда». Подготовка к контрольной работе		
48	Административная контрольная работа		
49	Работа над ошибками		
50	Модуль № 5 «Глобальные проблемы человечества» Введение новой лексики по теме «Природные катаклизмы.»		
51	Развитие навыков аудирования и поискового чтения текста «Цунами».		
52	Развитие навыков диалогической речи по теме «Природные катаклизмы».		
53	Активизация грамматического материала. Инфинитив или герундий.		
54	Закрепление грамматического материала.		
55	Введение новой лексики и развитие навыков говорения по теме «Погода».		
56	Развитие навыка поискового чтения по теме «Погода».		
57	Развитие письменной речи: учимся писать эссе «Свое мнение»		
58	Эссе с предложениями решения глобальных проблем		
59	Словообразование, фразовый глагол «call»		
60	Уголок культуры «Шотландская корова»		
61	Развитие навыка монологической речи по теме «Природные катаклизмы».		
62	Обобщение пройденного лексико- грамматического материала «природные катаклизмы»		
63	Самостоятельная работа по теме «Природные катаклизмы»		
64	Работа над ошибками		
65	Модуль № 6 «Страны и путешествия». Введение новой лексики по теме «Мир путешествий».		
66	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Проблемы в отпуске».		

67	Активизация грамматического материала. Косвенная речь		
68	Закрепление грамматического материала. Косвенная речь		
69	Развитие навыков чтения и аудирования текста «Средства передвижения.»		
70	Развитие письменной речи: учимся писать благодарственное письмо		
71	Благодарственное письмо		
72	Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги		
73	Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза»		
74	Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности», анализ текста		
75	Презентация одного из памятников. Подготовка к контрольной работе		
76	Контрольная работа №3 «Культурный обмен»		
77	Работа над ошибками		
78	«Культурный обмен» Изучающее чтение стр. 8		
79	Модуль № 7 .«Образование» Введение новой лексики по теме «Образование».	31.03.21	
80	Развитие навыков изучающего и поискового чтения текста «Поколение М».		
81	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме «Школа».		
82	Активизация грамматического материала Модальные глаголы.		
83	«Спасение коалы» анализ текста		
84	Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения		
85	Развитие навыка аудирования по теме Масс медиа.		
86	Развитие письменной речи: сочинение за и против		
87	Закрепление грамматического материала. Фразовый глагол «give»		
88	Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»		
89	Обобщение пройденного лексико- грамматического материала «Образование»		
89	Самостоятельная работа по теме «Образование»		
90	Работа над ошибками		
91	«Образование» Изучающее чтение стр. 9		
92	Модуль № 8. «Увлечения и спорт» Введение новой лексики по теме «Экстремальные увлечения».		
93	Развитие навыков аудирования по теме «Спорт».		
94	Развитие навыка диалогической речи по теме «Спорт».		
95	Формирование грамматического материала. Условные придаточные предложения.		
96	Закрепление грамматического материала по теме «Спорт».		
97	Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения		
98	Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо		
99	Уголок культуры. Анализ текста «Маски». Подготовка к промежуточной аттестации		
100	Промежуточная аттестация		
101	Работа над ошибками		

102	Экология. Спасение моря и его обитателей.		
103	Повторение пройденного материала		
104	Работа над проектом «Каким я представляю мир через 100 лет»		
105	Защита проектов на тему «Каким я представляю мир через 100 лет»		

Календарно-тематическое планирование
УМК: Юлия Ваулина, «Английский в фокусе», 9 класс, М: «Просвещение», 2019

№	Наименования разделов и тем	Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Модуль 1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»		
2	Отработка лексики по теме «Праздники»		
3	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки»		
4	Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях		
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Особые случаи, торжества праздники». Определительные придаточные предложения		
6	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»		
7	Словообразование – прилагательные и причастия. Лексические упражнения		
8	Уголок культуры. Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки»		
9	Изучающее чтение «Гатьянин день – День студентов» стр. 3		
10	Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти»		
11	Обобщение лексико- грамматического материала «Праздники»		
12	Самостоятельная работа по теме «Праздники»		
13	Работа над ошибками		
14	Модуль 2. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Образ жизни и среда обитания»		
15	Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»		
16	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»		
17	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места		
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.		
19	Словообразование – существительные от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.		
20	Уголок культуры. Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер- министра Великобритании»		
21	Изучающее чтение. Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях» стр 4		
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности». Подготовка к контрольной работе.		
23	Контрольная работа №1 « Образ жизни и среда обитания»		
24	Работа над ошибками.		

25	Повторение. Лексико-грамматические упражнения		
26	Модуль 3. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»		
27	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»		
28	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время		
29	Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы		
30	Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы		
31	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.		
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»		
33	Изучающее чтение «О домовых и русалках – русских призраках» стр 5		
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»		
35	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала		
36	Самостоятельная работа		
37	Повторение. Обобщение. Работа над ошибками		
38	Модуль 4. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»		
39	Развитие навыков аудирования «Компьютерные технологии, проблемы с РС»		
40	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего		
41	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии»		
42	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»		
43	Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.		
44	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий»		
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России»		
46	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе		
47	Контрольная работа №2 «Современные технологии» Административная контрольная работа		
48	Повторение. Работа над ошибками.		
49	Лексико-грамматические упражнения.		
50	Модуль 5. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»		
51	Отработка лексики по теме «Виды музыки»		
52	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения		

	прилагательных		
53	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. Фильмы»		
54	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»		
55	Словообразование – глагол с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.		
56	Уголок культуры Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир»		
57	Изучающее чтение. «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея» стр 7		
58	Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»)		
59	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		
60	Самостоятельная работа		
61	Повторение. Обобщение. Работа над ошибками		
62	Модуль 6. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»		
63	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»		
64	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»		
65	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.		
66	Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места»		
67	Словообразование – существительное с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.		
68	Культурный уголок. Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»		
69	Изучающее чтение «Московский Кремль» стр 8		
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически-безопасные виды транспорта»		
71	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала		
72	Контрольная работа №3		
73	Повторение. Обобщение. Работа над ошибками		
74	Модуль 7. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»		
75	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»		
76	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия		
77	Привычки, питание и здоровье.		
78	Развитие навыков письменной речи- «Польза и вред компьютерных игр».		
79	Словообразование – глагол от существительного и		

	прилагательного. Лексические упражнения. Предлоги.		
80	Культурный уголок. Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»		
81	Изучающее чтение. «Решение проблем: телефон доверия» стр 9		
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об ОБЖ и самообороны»		
83	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		
84	Самостоятельная работа		
85	Повторение. Обобщение. Работа над ошибками		
86	Модуль 8. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»		
87	Отработка лексики и аудирования по теме «Риски»		
88	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь		
89	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы		
90	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»		
91	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»		
92	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.		
93	Культурный уголок. Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер»		
94	Изучающее чтение «Вдохновляющая людей: Роман Петушков»		
95	Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды»		
96	Лексико-грамматические упражнения		
97	Повторение. Обобщение.		
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
99	Итоговая контрольная работа.		
100	Работа над ошибками		
101	Проект «Каким я представляю себя через 10 лет»		
102	Защита проектов «Каким я представляю себя через 10 лет»		

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ, обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости)

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценивания письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)

Баллы	Критерии оценки				
		1.Содержание	2.Организация работ	3. Лексика	4. Грамматика

					пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.	Значительные орфографические и пунктуационные ошибки.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоев: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	нормы вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением. Чтение (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание	Темп чтения значительно медленнее,

	текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	чем на родном языке.
--	---	----------------------

3.1 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.2 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух. Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.